

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Покровская средняя общеобразовательная школа»**

Утверждена приказом № 303  
от 27 декабря 2024 года

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Покровская средняя общеобразовательная школа»  
2024 – 2026 годы**

**с. Покровское, 2024 год**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**«Покровская средняя общеобразовательная школа»**

**Введение**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
- Региональные проекты Свердловской области по реализации Национального проекта «Образование».

Стратегические цели развития образования сформулированы в Национальном проекте «Образование», основная из которых воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

**2. Миссия развития МАОУ «Покровская СОШ»**

Стратегическим направлением является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ, профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение, реализация целевой модели «Наставничество».

Образовательная система школы рассчитана на все категории учащихся, склонных к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

Школа решает следующие педагогические задачи:

- предоставление учащимся широкого поля образовательных возможностей, ориентированных на высокое качество образования;
- развитие мотивации обучающихся;

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Покровская средняя общеобразовательная школа»**

- формирование у детей позитивного компонента гражданской компетентности;
- качественная подготовка выпускников к получению непрерывного образования;
- высокий уровень сформированности практических навыков и способов действий выпускников;
- формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

**Миссия школы:** за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создать условия для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны – для самореализации каждого педагога, по возможности, и родителей.

**Имиджевой характеристикой развития школы до 2026 года является слоган «Наша задача – успех каждого».**

### **3. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации**

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы профессионального образования («Пекарь», «Плотник»), общеразвивающие программы дополнительного образования. В образовательной организации реализована Среднесрочная программа на 2021 – 2023 годы. Для преодоления рисков были осуществлены следующие мероприятия.

При решении проблемы «Недостаточная предметная и педагогическая компетентность педагогических работников» актуализированы современные требования к результату образования на уровне новых оценочных процедур – ВПР, ВсОШ, функциональная грамотность. Повышение квалификации было организовано через разные формы с использованием технологий коллективного дела, сотрудничества и наставничества.

Организованы контроль и анализ оценочных процедур рабочими группами на основе реализации идеи преемственности и метапредметности: 80% учителей – предметников активно участвовали в экспертной и аналитической деятельности по проверке ВПР, КР, исследовательских проектов 4 классов, индивидуальных проектов 9, 10, 11 классов, в роли собеседника на итоговом собеседовании по русскому языку; учителя – предметники участвовали в экспертной и аналитической деятельности: в роли экспертов территориальной ЭК (ОГЭ) – 4; в роли экспертов аттестационной комиссии педагогов – 12 человек.

Апробированы и эффективно использовались:

- Технологии наставничества – 71%
- Технология проектной деятельности - 56%
- ИКТ – 100%
- Здоровьесберегающие технологии - 100%
- Технология критического мышления – 32%
- Технология проблемно – диалогического обучения – 68%.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Покровская средняя общеобразовательная школа»**

Представлен опыт на региональном уровне по реализации целевой модели «Наставничество РОСТА».

Успешной можно признать работу в следующих направлениях:

1. Организация информационно – консультативного сопровождения

1) через реализацию:

- проекта «Провайдер» - 47%;

- целевой модели «Наставничество Роста» для повышения уровня цифровой и инклюзивной компетентностей педагогов – 70%;

2) через участие в разработке и реализации проектов «Школьный аудитор», «Дневник успеха» - 31%;

3) организацию мастер - классов, семинаров под руководством куратора программы.коуч – наставников – 64%;

4) создание положительного имиджа школы через использование школьного сайта, мессенджеров, социальных сетей – 70%.

Внесены изменения в План повышения квалификации педагогических работников: организовано коллективное прохождение курсов повышения квалификации на базе школы по темам:

- Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности – 100%

- Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, ООО – 100%;

- профессиональная переподготовка «педагог дополнительного образования» - 5 педагогов, темп роста – 100%;

- повышение квалификации в направлении развития компетентностей педагогов для работы в Центре «Точка Роста» - 7 педагогов, темп роста – 100%.

Велась активная работа по привлечению педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства: Фатеева Н.О. – победитель муниципального этапа конкурса «Учитель года», участница регионального этапа – 11%;

5 педагогов участвовали в Рождественских чтениях - 16%,

12 – в школьных и районных педагогических чтениях – 37,5%.

В представлении коллективного опыта на педагогических советах, районных и региональных мероприятиях участвовали 56% педагогов;

в подготовке и проведении педагогических советов, педсовета – конференции – 100%.

.В диагностике профессиональных дефицитов – 17.

В составлении и использовании проблемных карт для саморазвития – 17.

Организовано участие:

в семинарах для школ «Шанс» -7 педагогов;

в региональной конференции «Развитие читательской грамотности» - 12 педагогов;

других муниципальных и региональных мероприятиях – 21.

Организован систематическая работа комиссии по распределению стимулирующей части ФОТ: мотивационно- стимулирующая часть ФОТ 137 000 рублей.

**Вывод: созданные управленческие, организационно – социальные условия позволили достичь целевых показателей программы :**

**1. Доля педагогических работников, эффективно использующих инструментарий для внутреннего мониторинга оценки качества образования по результатам оценочных процедур в образовательном процессе – 56%.**

**2. Доля руководящих и педагогических работников, повысивших управленческую, предметную, методическую компетентности для преодоления профессиональных дефицитов – 100%.**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**«Покровская средняя общеобразовательная школа»**

**4. Доля педагогов, успешно использующих современные педагогические технологии для снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности увеличилась на 17%.**

Повышение предметной и педагогической компетентности педагогических работников способствовало решению проблемы низкой учебной мотивации обучающихся.

Работа с обучающимися с целью решения данной проблемы осуществлялась по следующим направлениям:

1. Предотвращение отставания в развитии, пробелов в знаниях учащихся (мероприятия):

- Составлен график индивидуальных консультаций.
- Идет апробация ИУП для обучающихся с особыми образовательными способностями.
- Разработаны планы по ликвидации предметных пробелов для слабоуспевающих по результатам четверти, года.

2. Реализация программ психолого-педагогического сопровождения учащихся и педагогов, мониторинга по вопросам ценностных ориентаций в области личностного развития обучающихся:

- Организованы тренинги, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности учителей.
- Разработана программа «Психолого – педагогического сопровождения учащихся с высоким риском школьной неуспешности».
- Осуществляется мониторинг (наблюдения, тестирование.) по вопросам ценностных ориентаций в области личностного развития учителями – предметниками (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), классными руководителями в рамках Рабочей программы воспитания.

- Организовано участие педагогического коллектива в проекте инновационной площадки «Воспитание»: привлечены внешние эксперты и кураторы при организации инновационной площадки « Я – гражданин – села»( командный проект при сопровождении ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования).

3. Увеличение доли детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием: 100% обучающихся охвачены основными общеразвивающими программами дополнительного образования, в том числе реализуемых педагогами Центра «Точка Роста».

4. Модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс новых ресурсов: организация деятельности Центра «Точка Роста» естественнонаучного и технологического профиля.

5. Результативность Программы формирования цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей: обучающийся 10 класса Плесовских Александр – победитель Всероссийского конкурса «Большая перемена»; 19 участников Всероссийского конкурса «Большая перемена» - 2023 год, результаты Всероссийской олимпиады школьников.

**Для преодоления риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной» был осуществлен следующий комплекс мероприятий:**

- Составлен график индивидуальных консультаций.
- Апробация ИУП для обучающихся с особыми образовательными способностями.
- Разработаны планы по ликвидации предметных пробелов для слабоуспевающих по результатам четверти, года.
- Организованы тренинги, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности учителей.

## Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

### «Покровская средняя общеобразовательная школа»

- Разработана программа «Психолого – педагогического сопровождения учащихся с высоким риском школьной неуспешности».
  - Осуществляется мониторинг (наблюдения, тестирование.) по вопросам ценностных ориентаций в области личностного развития учителями – предметниками (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), классными руководителями в рамках Рабочей программы воспитания.
  - Реализованы социальные проекты:
    - «Лидеры 21 века»
    - «Персона»
    - «Паломнический туризм»
    - «Школа – территория возможностей»
    - «Школа – умная территория»(трудовые отряды, Вахта Главы и др)
    - «Обелиск»
    - «Новогоднее чудо»
    - «Корзина добра»
    - «Лидерские сборы»
    - «Вальс Победы» и другие.
  - Организовано участие в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх – 77%, темп роста – 22%.
  - Активно работают:
    - «Школьный спортивный клуб» - 9%
    - «Школьный театр» - 4%,
    - «Истоки: путешествие по родному краю» - 12% ,
    - «Школьный музей» - 12%,
    - «Исетская застава» -5%,
    - «Лидеры» - 17% ,
    - «Лидеры – наставники» -3%,
    - «Орлята России» -43% ,
    - «Движение первых» - 3% ,
    - «Точка Роста» - 40%
    - ДЮП – 5%, ЮИД - 4%.
  - Функционирует разработанная система стимулирования и поощрения:
    - Реализация проекта «Дневник успеха»
    - Конкурс, организованный родителями, «55 пятёрок»
    - Портфолио обучающегося
    - Торжественное вручение знаков отличия МАОУ «Покровская СОШ»
    - Выдвижение для награждения на муниципальном уровне( Премия Главы Администрации МО КГО - 4 (2022 год), 5 ( 2023 год)), выдвижение на премию Губернатора Свердловской области – 1(2022 год).
  - Реализация программы профминимума (продвинутый уровень), направленного на развитие с опорой на раннюю профориентацию обучающихся
    - 1) Охваченных мероприятиями- 100%
    - 2) «Билет в будущее» - 33
    - 3) Профессиональные пробы –21%
    - 4) Центр «Точка Роста» - 40%
    - 5) Проект психолого – педагогического класса
    - 6) Профессиональное обучение «Пекарь», «Плотник».
- Выстраивается эффективная работа по вовлечению родителей в образовательный процесс:

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**«Покровская средняя общеобразовательная школа»**

- 1) Организовано педагогическое сопровождение деятельности 20 классных родительских комитетов, общешкольного родительского комитета, установлено взаимодействие с районным родительским комитетом, с областным родительским комитетом – председатель ОРК Эсенкулова Н.И. работает в РРК и областном РК.
- 2) Вовлечен ОРК и ЕОК в работу инновационной площадки «Воспитание».
- 3) Созданы родительские чаты. В чате состоит директор, ответственный по УВР.
- 4) Проведены дни открытых дверей для будущих первоклассников.
- 5) Сотрудничество родителей при проведении классных родительских собраний
- 6) Проведены общешкольные родительские конференции(2)
- 7) Организация ОРК коллективных дел:
  - «Новогоднее чудо»
  - «55 пятерок»
- 8) Реализация проекта «Наставничество РОСТа» для родителей:
  - участие в Рождественских чтениях -4;
  - Родитель – общественный наблюдатель на ВПР, ЕГЭ, ОГЭ - 11;
  - Сотрудничество «Одаренный ребенок» - 4.
- 9) Мониторинг вовлеченности родителей в ОП через ИС «Дневник.ру».

Профилактическая работа организуется в соответствии с положением о Совете по профилактике, положением о внутришкольном учете. Классными руководителями, социальным педагогом, ответственным за профилактическую работу, педагогом- психологом ведётся целенаправленная работа с семьями и учащимися «группы риска». Формы работы: беседы, совет профилактики, рейды, индивидуальные беседы, профилактические беседы с приглашенными специалистами, вовлечение во внеурочную деятельность..

Охват профилактической деятельностью групп социального риска среди обучающихся:

- 1)детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - 6;
- 2) несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей - 91;
- 3) несовершеннолетних обучающихся из неполных семей - 79;
- 4) несовершеннолетних обучающихся с задержкой психического развития \_\_7\_\_;
- 5) несовершеннолетних обучающихся, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации \_3\_\_\_\_\_;
- 6) несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации \_\_35\_\_\_\_\_;
- 7) несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении \_\_7\_\_\_\_\_;

Организация социально- психологического тестирования, направленное на выявление обучающихся групп социального риска \_78\_\_\_\_\_

Количество обучающихся групп социального риска, выявленных в ходе социально- психологического тестирования – нет;

Организация эффективной деятельности по направлению: сопровождение обучающихся с деструктивными проявлениями:

**- отсутствие**

- 1) несовершеннолетних, совершивших преступления 2022, 2023 годах;
- 2) несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия;
- 3) обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года)
- 4) правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя;
- 5) случаев в ОО деструктивного проявления в поведении обучающихся ОО, получивших резонанс в социуме, в социальных сетях;

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**«Покровская средняя общеобразовательная школа»**

Количество семей обучающихся, снятых с учета ПДН в текущем учебном году – 2;  
выявленных и поставленных на учет в ПДН – 4.

Ведется целенаправленная, системная работа советом профилактики школы совместно с ЕОК, классными руководителями, социальным педагогом, наставниками, ТКДН, ПДН, Центром «Лада» в соответствии с Программой.

Количество обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении детей и подростков с проявлениями деструктивного поведения, находящихся в социально опасном положении – 45.

**Доля обучающихся, состоящих на разного вида учета – 2%, темп снижения доли – 100%. (Документ: «Социальный паспорт класса», «Социальный паспорт МАОУ «Покровская СОШ»).**

Проводимая работа зафиксирована в индивидуальных картах учащихся, состоящих на школьном учете и протоколах заседаний советов по профилактике противоправного поведения. В рамках мониторинга всеобща производится ежедневное отслеживание посещаемости учащихся с целью предупреждения пропусков и неуспеваемости.

Профилактика суицидального поведения проводится в соответствии с планом по профилактике суицидального поведения и предполагает такие формы работы как индивидуальные беседы, диагностика склонности к суицидальному поведению, тренинги по формированию позитивного мышления.

В целях профилактики употребления наркотических и ПАВ в МАОУ «Покровская СОШ» проводится социально-психологическое тестирование на склонность к употреблению ПАВ.

**Вывод: целевые показатели Среднесрочной программы на 2021 – 2023 годы достигнуты:**

Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности снизилась до 48.

Составление педагогами-предметниками адресных индивидуальных, целевых (групповых) программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении - 34

- Закрепление наставнических пар:

«Ученик – ученик» (3 ученика - наставника, 3 -наставляемых).

«Учитель-ученик» (2 наставника, 6 наставляемых).

По результатам ВПР: повышение результата на 8 %.

Организована система консультаций педагогов, педагога-психолога с учащимися.

Произведена корректировка нормативно-правовой базы.

- Разработаны ИОМ на детей, имеющих трудности в обучении – 7.

В результате проведенного анализа определились общие проблемные поля, дефициты в виде несформированности

- 1) планируемых результатов по предмету и дефицитов УУД;
- 2) умений определять понятия, устанавливать аналогии;
- 3) умений применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 4) умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 5) умения осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью;
- 6) низкий уровень читательской грамотности ( смысловое чтение);

**Пути решения:**

1. Проводить системную работу по следующим позициям: планировать, как



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**«Покровская средняя общеобразовательная школа»**

ученики будут выполнять задания, объяснять им правила выполнения; контролировать, насколько полно и последовательно выполняют задания.

2. Контролировать оформление работы в соответствии с требованиями.
3. Формирование функциональной грамотности .

Требуют дальнейшей работы для получения более эффективных результатов такие направления деятельности как:

-необходимость добиваться большей положительной динамики при обучении детей;

-вопросы преемственности дошкольного и начального общего образования для обеспечения успешной адаптации первоклассников, начального и общего образования для обеспечения успешного внедрения ФГОС ООО;

-работа со слабоуспевающими обучающимися, работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

- в связи с этим – расширение знаний педагогов, родителей о работе с рисками неуспешности, индексами функциональной грамотности.

В рамках реализации целевой программы «Школа – компетентностный центр» создаются условия для реализации целостной модели развития компетентностей всех субъектов образовательного процесса в соответствии с новыми требованиями и результатами образования. Цель такой работы заключается в создании условий, способствующих выявлению и развитию индивидуальных способностей каждого ученика.

**Основной идеей** работы МАОУ «Покровская СОШ» является объединение усилий педагогов, родителей, общественности с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала обучающихся.

**Общие педагогические проблемы:**

- 1) Недостаточно внимания к метапредметной составляющей средств обучения; реализации междисциплинарных задач, практической направленности урока.
- 2) Ведение мониторинга учета урочных и внеурочных достижений, проведение стартовой и итоговой диагностики уровня сформированности УУД, этапы формирования УУД, система оценки качества образования, проведение образовательной рефлексии.

**Причины:**

- 1) социальные (уклад семей, синдром дефицита внимания со стороны родителей, окружающих);
- 2) несовершенство организации учебного процесса (отсутствие индивидуального подхода);
- 3) отсутствие или неразвитость внутренней мотивации обучающихся к познанию.

**Пути решения:**

совершенствовать работу по развитию мастерства учителя в рамках введения ФГОС ООО, направленного на решение задач проектной формы организации обучения через применение активных форм познания (наблюдение, опыты, учебный диалог и пр.); создание условий для развития рефлексии:

- организация уроков, направленных на метапредметность;
- овладение приемами проектирования образовательной среды;
- проектирование развития УУД в учебной и внеучебной деятельности;
- совершенствование технологий, обеспечивающих системно –

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**«Покровская средняя общеобразовательная школа»**

деятельностный подход в обучении; в том числе технологий оценивания результата деятельности ребенка;

- 4) целенаправленная работа с педагогами и родителями обучающихся по проблемам формирования функциональной грамотности;
- 5) общественный контроль обеспечения соблюдения прав обучающихся на получение качественного образования; создание условий для реализации идей инклюзивного образования.
- 6) **Контроль функционирования внутренней системы оценки качества образования**

**4. Цели и задачи развития**

**Целями развития МАОУ «Покровская СОШ» выступают:**

1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся оптимального качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

**Задачи реализации поставленных целей Программы:**

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;
2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;
3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;
4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;
5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
7. Создание внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей высокую степень удовлетворённости всех участников образовательного процесса.
8. Систематизация работы с одаренными детьми, направленная на их личностное развитие и успешность, их самореализацию, профессиональное самоопределение.
9. Повышение эффективности государственно-общественного управления, развитие механизмов социального партнерства, оптимальное использование научного и культурного потенциал села.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Покровская средняя общеобразовательная школа»**

**Проблемы**

Низкие образовательные результаты школы, не соответствующие уровню профессионализма педагогов.

**Причины:**

- 1) Недостаточная компетентность педагогов в вопросах индивидуализации и персонификации образовательного процесса.
- 2) Отсутствие эффективной школьной системы оценивания образовательных результатов.
- 3) Недостаточная вовлеченность родителей в образовательный процесс.

**Цель**

Повысить образовательные результаты школы в соответствии с современными требованиями.

**1. Задачи:**

<b>Задача 1</b>	<b>Задача 2</b>	<b>Задача 3</b>
Разработать и внедрить в образовательный процесс систему оценивания образовательных результатов с учетом современных требований (с учетом показателей оценочных процедур – ВПР, ВСОШ, функциональная грамотность).	Повысить уровень компетентности педагогов, родителей в направлении «Успех каждого ребенка»	Внедрить эффективно действующую систему контроля и самоконтроля в рамках ВСОКО

**1.1.3. План действий – решение задач (каждой)**

Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Задача 1</b> Разработать и внедрить в образовательный процесс систему оценивания образовательных результатов с учетом современных требований (с учетом показателей оценочных процедур – ВПР, ВСОШ, функциональная грамотность)		
Сформировать рабочую группу.	25.01.2024	Директор школы
Привлечь экспертов и кураторов при организации проектной площадки «Эффектосфера: оценивание в школе»	С 01.03.2024 по 30.03.2024	Директор школы Заместитель директора по ВР Руководитель научно – методического совета. Руководители ШМО
Рассмотреть и согласовать полученные результаты на педагогическом совете	30.04.2024 года	Директор, методический совет

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Покровская средняя общеобразовательная школа»**

<b>Задача 2</b> Повысить уровень компетентности педагогов, родителей в направлении «Успех каждого ребенка»		
Создать рабочую группу по организации школьного аудита для анализа ресурсов школы и внешней среды	21.01– 29.01.2024	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Советник директора Председатель профкома
Создать управленческие условия для разработки и реализации проекта «Успех каждого»	02.02.2024	Директор
Обсудить и согласовать Дорожную карту по повышению качества образовательных результатов школы как продукта, полученного в результате реализации проекта «Успех каждого» на педагогическом совете, утвердить приказом по школе.	21.02.2024	Директор школы Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Советник директора Председатель профкома
Издать приказ об организации информационно – консультативного сопровождения педагогов, родителей через реализацию целевой модели «Наставничество»: повышение уровня компетентности: ИОМ, индивидуальная траектория, персонифицированная карта и др.	26.02.2024	Директор
<b>Задача 3</b> Внедрить эффективно действующую систему контроля и самоконтроля в рамках ВСОКО для каждого участника образовательных отношений		
Разработать и реализовать проект «Школьный аудитор»	С 26.01.2024 по 30.01.2024 года	Административный совет школы
Организация работы в соответствии с функциональными обязанностями	С 14.02.2024	Администрация школы

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Покровская средняя общеобразовательная школа»**

Мониторинг и сбор аналитических материалов	В течение года, в соответствии с ВСОКО	Заместители директора Классные руководители Директор

**Ресурсы**

<b>Задача 1</b>	<b>Задача 2</b>	<b>Задача 3</b>
<p>1. Управленческие ресурсы: обучение руководителя и заместителей, создание нормативно – правовой базы для организации деятельности рабочих групп (команд проекта), привлечение возможностей внешней среды.</p> <p>2. Мотивационные ресурсы: использование нормативно – правового (центрального) ресурса; организация коллективного обучения педагогов.</p> <p>3. Информационные: использование методических материалов, материалов из опыта</p>	<p>1. Кадровые ресурсы: использование опыта педагогов в модели «Наставничество», использование опыта научно – методического сопровождения внешней образовательной среды.</p> <p>2. Материально – технические ресурсы: эффективное использование и развитие.</p> <p>3. Финансовые: развитие МТБ – 90 000 рублей</p>	<p>1. Нормативно – правовые документы</p> <p>2. Мотивационные: стимулирующая часть ФОТ (100 000 рублей).</p> <p>3. Аналитические материалы</p>

**Продукты**

<b>Задача 1</b>	<b>Задача 2</b>	<b>Задача 3</b>
<p>Проект «Эффективное оценивание в школе»</p> <p>Дорожная карта для школы по преодолению низких результатов качества образования.</p> <p>Приказ об утверждении Дорожной карты.</p>	<p>Приказ о создании рабочей группы</p> <p>Мониторинг эффективности</p> <p>Методические материалы</p> <p>Аналитические материалы</p>	<p>Программа контроля</p> <p>Программа самоконтроля</p> <p>Портфолио</p>

**Критерии эффективности** – показатели решения задач (причины трудности, проблемы)

<b>Задача 1</b>	<b>Задача 2</b>	<b>Задача 3</b>
-----------------	-----------------	-----------------

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Покровская средняя общеобразовательная школа»**

Удовлетворённость результатом в ситуации, мотивирующей на изменение, рост, развитие педагогических и управленческих компетенций, соответствующих требованиям современной школы.	Увеличение доли педагогических работников, родителей эффективно работающих в направлении «Успех каждого в образовательном процессе».	Наличие современной базы нормативно – правовых актов, регламентирующих единство требований, обеспечивающих эффективность деятельности школы.
---	--	--

**РИСКИ**

1. Невозможность решить проблему перегрузки педагогов в условиях сельской местности.
2. Формализм в среде косвенного воздействия.
3. Преобладание в социуме традиционных и устаревших подходов к образовательным результатам

**В результате реализации Концепции развития школы**

№	Наименование показателя	Тип	Значение	2024	2025	2026	2027	2028
1.	Доля педагогических работников, участвующих в мониторинге образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями эффективной системы оценивания	основной	%	30	80	100	100	100
2.	Доля родителей, активно участвующих в проекте «Успех каждого ребенка»	основной	%	25	35	40	50	50
3.	Доля обучающихся, активно участвующих в проекте «Мой дневник успеха»	основной	%	30	50	60	70	80

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Покровская средняя общеобразовательная школа»**

3.	Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	%	100	100	100	100	100
4.	Доля детей, охваченных деятельностью проектов, направленных на обеспечение доступности общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, %	Основной	%	5	10	20	25	30
5.	Количество участников мероприятий, направленных на раннюю профориентацию (человек)	Основной	%	40	45	50	55	60
6.	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана	Основной	%	20	25	30	35	40
7.	Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных внеурочной деятельностью	Основной	%	85	90	95	100	100
8.	Численность детей в возрасте от 7 до 18 лет, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений, человек	Основной	%	55	70	85	100	100
9.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план	Основной	%	30	40	50	60	70

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Покровская средняя общеобразовательная школа»**

	обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам, %							
10.	Доля обучающихся, по программам общего образования, для которых доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент	Основной	%	1	4	17	25	35
11.	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	Основной	0%	5	15	25	35	65



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Покровская средняя общеобразовательная школа»**

12.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников, %	Основной	%	80	100	100	100	100

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Покровская средняя общеобразовательная школа»**